Sagsfremstilling

6. Status på visionen: Kvalitetsplan 2020/21 – målopfyldelse

Sagsbehandling: TQ

Under dette dagsordenspunkt evalueres de enkelte indsatser i sidste skoleårs kvalitetsplan, hvad angår målopfyldelse. Hvert indsatsområde tager typisk udgangspunkt i et erkendt behov, visionen for Paderup Gymnasium eller gymnasiereform 2017, nogle i flere på én gang. Først evaluerer vi de enkelte områder med tekstforklaringer, dernæst giver vi en oversigt over opfyldelsen af de enkelte indikatorer (målopfyldelse er angivet med rødt). Vi håber, at dette både sikrer udførlige forklaringer og hjælper til at give et overblik over, hvor langt vi er nået med kvalitetsplanen i det forgangne skoleår.

Covid-19-pandemien har som så mange andre steder sat sine tydelige aftryk i forhold til, i hvilket omfang det har være muligt at realisere de ambitioner, som kvalitetsplanen for 2020/21 er et udtryk for. Pandemien har således ikke bare sat en helt anden dagsorden for, hvilke opgaver det var vigtigst at få løst på den korte bane, men også dikteret rammerne for, hvordan opgaverne kunne løses og i hvilket omfang. Det har med andre ord påvirket alt fra den daglige undervisning over de fælles skoleaktiviteter til udviklingsprojekter. Selv om flere indsatsområder eller dele af indsatsområder ikke har kunnet realiseres, har det dog på enkelte punkter kunnet lade sig gøre. De punkter, det ikke har kunnet lade sig gøre at gennemføre, videreføres i kvalitetsplanen for 2021/22, jf. dagsordenens punkt 7.

Visions- og strategiproces

Visions og strategiprocessen har på grund af covid-19-pandemien som bekendt været sat på pause i skoleåret 2020/21, og punktet er i sin helhed derfor overført til kvalitetsplanen for 2021/22. På ledelsesdagen den 25. august 2021 blev processen frem mod vedtagelsen af en ny vision for Paderup Gymnasium drøftet. Der vil i processen blive indsamlet input fra alle stående udvalg, MIO og Elevrådet, som kan danne baggrund for et arbejde med vision og strategi på bestyrelsesseminaret i midten af december 2021.

Bygninger

Vejledningsområdet i det tidligere bibliotek er blevet indrettet med udstillingsmontre, der rummer artefakter fra fagene historie, oldtidskundskab og religion. Artefakterne anvendes i undervisningen, men præsenteres også, så elever, der ikke har emner, hvor artefakterne inddrages, også kan få udbytte af disse. VR-hjørnet er imidlertid endnu ikke færdigindrettet, da det ikke har været hensigtsmæssigt at opsætte udstyr, der ville kunne bidrage til at sprede coronavirus i form af kontaktsmitte mellem eleverne. Det er forventningen, at det indkøbte udstyr opsættes i den nærmeste fremtid.

Det forventes endvidere, at vi i uge 39 modtager de sidste møbler fra vores leverandør, så at indretningen af det pædagogiske værksted kan færdiggøres. På indeværende tidspunkt er renoveringen af rummet tilendebragt, og der er opsat en funktionsduelig printer/kopimaskine. Indretningen af lokalet er trukket ud, da rummet har været anvendt som testcenter i slutningen af skoleåret 2020/21.

Akustikken i kantinen er blevet forbedret med opsættelsen af 90 kvadratmeter akustikplader i loftet samt opsætningen af et Molton-tæppe foran porten til idrætshallen.

Overgang fra FC til Microsoft Sharepoint og Teams

Profiludvalget har i det forløbne år drøftet implementeringen af Microsoft SharePoint og Teams på Paderup Gymnasium. Udvalget valgte imidlertid efter grundige overvejelser – og belært af erfaringerne med Microsoft SharePoint på andre gymnasier – ikke at gå videre med Microsoft SharePoint, men udelukkende at arbejde med at implementere Teams. Profiludvalget har udarbejdet en plan for organiseringen af og retningslinjer for og kommunikationen på Teams. Den 9. august blev der afholdt en intern kursusdag for alle lærere med fokus på anvendelse af Teams.

Karrierelæring

Der blev i samarbejde med Region Midtjylland afholdt en afslutningskonference for karrierelæring onsdag den 30. september, hvor erfaringerne fra projektet blev delt. Der er også blevet afholdt møder med de involverede fag dansk, engelsk, samfundsfag, matematik samt studievejledningen med henblik på inddragelse i progressionsplanen. Endvidere har lærer Mathilde Malmberg og rektor Allan Friis Clausen bidraget til et hæfte om karrierelæring, der er udgivet af Institut for Kulturvidenskab på Syddansk Universitet.[1]

Der arbejdes videre med udbredelsen af karrierelæring til flere fag i det kommende skoleår. Desuden er der i progressionsplanen udarbejdet tværgående aktiviteter. Det har på grund af nedlukningen af gymnasiet i forbindelse med covid-19-pandemien imidlertid ikke været muligt at præsentere erfaringerne med karrierelæring for lærerkollegiet. Dette punkt er derfor videreført i kvalitetsplanen for 2021/22.

FN's verdensmål

Der er i skoleåret 2020/21 blevet udviklet og testet forskellige undervisningssekvenser med udgangspunkt i verdensmålene, som er blevet inkorporeret i allerede eksisterende undervisningsforløb. Det har imidlertid ikke været muligt at udarbejde og afprøve helt nye undervisningsforløb og præsentere disse for Pædagogisk Råd. Der er etableret en god dialog

[1] R. Buhl, M. Malmberg og J. T. Lund: "Karrierelæring i gymnasiet", s. 7-28, og R. Buhl og A. F. Clausen: "Demokratisering af vidensudvikling i gymnasiale udviklingsprojekter", s. 29-47, i: M. Malmberg og T. S. Christensen (red.): *Karrierelæring i gymnasieskolen – en udvikling af begrebet i praksis*, i serien *Gymnasiepædagogik* nr. 118, Syddansk Universitet, Odense, 2021: https://www.sdu.dk/da/om_sdu/institutter_centre/ikv/formidling/tidsskrifter/gymnnasiepaedagogik/2021/gymnasiepaedogik+nr,-d-,+118

med nabogymnasier, men det har ikke været muligt at gennemføre inspirationsture til nærliggende gymnasier, som er længere i deres arbejde med klimavenlige løsninger. De lærere, der er knyttet til Klima- og Miljørådet, har deltaget i Klimaalliancens virtuelle møderække og har således opfyldt indikatoren med 100%, men der er fortsat et behov for at dyrke det formelle og uformelle netværk i klimaalliancen. Derfor er samtlige punkter under overskriften videreført i kvalitetsplanen for 2021/22.

Internationale partnergymnasier

Underviserne i hhv. spansk og fransk har forud for og gennem skoleåret løbende haft kontakt til partnerskolerne i hhv. Spanien og Frankrig med henblik på at planlægge, aflyse og genplanlægge besøg i de to lande. På elevsiden har eleverne flere gange haft været i kontakt med de franske elever både skriftligt og virtuelt. Det har imidlertid grundet de omfattende rejserestriktioner ikke været muligt at gennemføre besøg og genbesøg i skoleåret 2020/21, hvorfor disse er videreført i kvalitetsplanen for 2021/22.

Planen er på indeværende tidspunkt, at vi skal besøge vores partnerskole i Frankrig i foråret 2022, og at vi skal modtage genbesøg fra Frankrig i efteråret 2022. I forhold til vores partnergymnasium i Spanien forventer vi at modtage besøg i foråret 2022 og gennemføre et genbesøg i efteråret 2022.

Tilværelsespsykologisk projekt

Det tilværelsespsykologiske projekt, som skulle gennemføres i samarbejde med Psykologisk institut på Aarhus Universitet, blev udskudt til skoleåret 2021/22 og optræder således også i kvalitetsplanen for dette skoleår. De tilknyttede lærere har i midten af august gennemført det indledende kursus ved psykologiprofessor Preben Bertelsen.

Alliancen om den nære psykiatri

I løbet af efteråret 2020 har Allan og Torben som medlem af hhv. sponsorgruppen og styregruppen for Alliancen om den nære psykiatri deltaget i Alliancens arbejde med at skabe bedre overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse. Arbejdet har taget udgangspunkt i en idégenerende proces og er foreløbigt endt ud i, at der er foretaget en leverance til KKR Midtjylland (samarbejde mellem regionen og de 19 kommuner i Region Midtjylland) med en række initiativer. I forlængelse heraf har Allan i samarbejde med det andet medlem af sponsorgruppen, direktør for SOSU i Randers Maria Dyhrberg Rasmussen, sendt et brev til skoledirektørerne i de fire kommuner i den såkaldte Randersklynge, der har stået for og været vært for allianceprojektet. I brevet opfordres kommunerne til at videreføre initiativerne i projektet med henblik på finansiering og implementering.

Fravær og frafald

Som det fremgår af nedenstående tabel, har fraværet i både 1., 2. og 3.g været lavere end de foregående år. Det ændrede fraværsmønster er ikke et udtryk for en særlig indsats mod fravær, men skal snarere ses som et resultat af de særlige omstændigheder med

onlineundervisning, som gjorde sig gældende under nedlukningen. En forklaring på det lavere fravær i forbindelse med nedlukningen kan være, at eleverne i mindre grad har haft fravær i forbindelse med køreskoleundervisning, lægebesøg, tandlægebesøg mv. En supplerende forklaring kan være, at elevens indsats i forhold til at blive registreret som tilstedeværende er mindre, end den er i den daglige undervisning på gymnasiet. Det skal i den forbindelse bemærkes, at det kan være svært at bedømme, hvor meget de enkelte elever har deltaget i den periode, undervisningen er foregået foran en skærm. Elever, der kommer for sent til timerne, fx som følge af forsinkelser i busdriften, har selvsagt også været minimeret under nedlukningen. Elever, der møder for sent frem, bliver registreret med 50% fravær.

På den baggrund har vi i mindre grad benyttet os af fraværsstatistikkerne og har i højere grad taget udgangspunkt i de tilbagemeldinger, vi har fået fra lærere, forældre og andre interessenter i forhold til at identificere og håndtere evt. mistrivsel. Samtalerne har i forlængelse heraf i højere grad haft et trivselsmæssigt fokus end et adfærdsregulerende ditto. Der har i løbet af året været holdt samtaler om elevernes fravær, men disse har ikke været afholdt systematisk hver 6. uge, men løbende, når behovet er opstået.

Fraværet i skoleårene fordelt på årgangene

Skoleår	**1.g**	**2.g**	**3.g**
2017/18	8%	9%	11%
2018/19	7%	10%	10%
2019/20	6%	8%	10%
Middelværdi	7%	9%	10%
2020/21	**4%**	**6%**	**7%**
Målopfyldelse pr. årgang	100%	100%	100%

Som det fremgår af nedenstående tabel, var frafaldet i skoleåret i 2020/21 meget tæt på middelværdien for de tre foregående skoleår. Frafaldsprocenten på 6,4% adskiller sig imidlertid fra tidligere år ved at dække over en højere frafaldsprocent for 1.g-elevernes vedkommende, mens frafaldsprocenten for 2. og 3.g-eleverne er lavere end tidligere. Baggrunden for, at vi ikke er lykkedes med at fastholde 1.g-elever i samme omfang som normalt, kan være, at det dels har været vanskeligt for eleverne at knytte sociale bånd under nedlukningen; landets gymnasier blev lukket ned kun en måned efter, at 1.g-eleverne var begyndt i deres studieretningsklasser, nogle 1.g-klasser på Paderup Gymnasium endda før på grund af smitteopsporing. Dertil kommer, at det uden den daglige fysiske kontakt var vanskeligere at spotte tegn på social og faglig mistrivsel.

Bruttofrafaldet i skoleårene

2017-18: 8,7%
2018-19: 6,6%
2019-20: 4,2%
Middelværdi: 6,5%
Frafaldet var i skoleåret 2020/21 på 6,4%

Elevtrivselsmålinger

Der blev udarbejdet en plan for afviklingen af elevtrivselsmålinger, og disse blev afviklet i løbet af november og december 2020. Forud for selve målingen blev eleverne orienteret om formålet med og brugen af målingen. Elevtrivselsmålingerne blev afviklet af Allan og Torben og kunne på trods af hjemsendelser og covid-19-restriktioner afvikles på gymnasiet for størsteparten af klasserne. Målingerne af elevtrivslen i j-klasserne blev foretaget af Allan og Helle.

Mødet med klasserne gav anledning til mange gode samtaler om deres trivsel, men blev i høj grad også brugt til at besvare elevernes spørgsmål vedrørende covid-19-situationen og dens mulige konsekvenser i forhold til undervisning og sociale arrangementer.

På baggrund af elevernes besvarelser udarbejdede Torben en PowerPoint til hver klasse, hvor de mest iøjnefaldende resultater blev præsenteret. Teamlærerne gennemgik efterfølgende resultaterne med eleverne i de enkelte klasser og talte med dem om baggrunden for deres besvarelse og aftalte eventuelle initiativer.

Erfaringerne med den ændrede procedure for elevtrivselsmålinger har været positive og har i høj grad synliggjort og demokratiseret elevernes adgang til ledelsen, hvilket var baggrunden for ændringen. Selv om der skal foretages enkelte småjusteringer, vurderes det, at indikator 1-5 er opfyldt.

Flere elevaktiviteter

Det har i det forgangne år på grund af covid-19-restriktionerne ikke været muligt at gennemføre de tværgående sociale elevaktiviteter, som der bliver lagt op til i kvalitetsplanen. Derfor er der blevet afholdt alternative sociale aktiviteter inden for klassen, fx er der blevet afsat tid til, at klassen i samarbejde med teamlærerne har kunnet afvikle ”klassens time” online, hvor klasserne bl.a. har bagt kage, spillet og snakket ’sammen, men hver for sig’. Derudover er der i forbindelse med elevernes delvise tilbagevenden i midten af marts, hvor undervisningen blev afviklet udendørs i tre pavilloner, blevet gjort meget for, at eleverne har kunnet genetablere deres klassefællesskab. I samme ånd valgte vi også at gennemføre de introture til Voer for vores 1.g elever, der blev aflyst i grundforløbet, og ture til Gl. Estrup for 2.g, da dette igen blev muligt.

Da vi således ikke kom i mål med de i kvalitetsplanen opstillede mål for 2020/21, er disse videreført i kvalitetsplanen for 2021/22, hvor de indgår i en bredere og mere omfattende opstart af skolens sociale liv.

ID Talent: ”About People”

ID Talent “About People” kunne på trods af de mange covid-19-restriktioner gennemføres, og der har således været afholdt workshops for de medvirkende elever på tværs af de deltagende institutioner, blevet optaget teatervideoer af elevernes optræden og gennemført et livearrangement, hvor de videoer, der var optaget, blev forevist for de elever, der havde medvirket, og repræsentanter fra gymnasierne.

Resultatet kan ses her: https://www.randers.dk/borger/fritid-og-kultur/id-2020/

Randers kommune har ikke lavet en samlet evaluering af projektet, men dramatiklærer Malene Bjerregaard har fået mange positive tilbagemeldinger og forespørgsler i forhold til muligheden for at være med igen næste år.

Løfteevne i skriftligt spansk og tysk

I sommereksamensterminen 2021 havde eleverne et reduceret eksamensprogram, hvor de skulle til skriftlig eksamen i dansk, to mundtlige eksaminer og et mundtligt forsvar af deres studieretningsprojekt. Udtrækket indeholdt ikke skriftligt tysk og spansk, hvorfor det ikke er muligt at sammenligne løfteevnen i tysk og spansk med tidligere år. Punktet er derfor videreført til kvalitetsplanen for 2021/22.

Medarbejderudviklingssamtaler

Ledelsen har i skoleåret 2020/21 deltaget i et internt kursus arrangeret af musskema.dk, og der er blevet afviklet MUS-samtaler med alle medarbejdergrupper. MUS-konceptet blev evalueret på MIO mødet den 17. september 2021.

Faggruppeudvikling

Arbejdet med faggruppeudvikling kunne på grund af covid-19-situationen ikke gennemføres, hvorfor dette arbejde er blevet overført til kvalitetsplanen for 2021/22. De indledende møder om rammerne for og indholdet af faggruppemøderne er blevet afholdt i begyndelsen af august 2021.

Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi

Der er blevet udviklet et undervisningsforløb om bæredygtighed ud fra FN's verdensmål nr. 6 (rent vand og sanitet) og nr. 7 (bæredygtig energi). Forløbet har endvidere været afprøvet, om end den sidste del måtte afvikles virtuelt. Det var på grund af covid-19-restriktionerne ikke muligt at gennemføre det integrerede virksomhedsbesøg, men alle samarbejdsaftaler er på plads og kan aktiveres næste gang, forløbet skal afvikles.

Det var i forlængelse heraf ej heller muligt at udarbejde et fysisk produkt, der synliggør skolens arbejde med FN's verdensmål. Lærerne har fået positive tilbagemeldinger på forløbet, men vurderer selv, at der er mere at hente i forløbet, hvad angår virksomhedsbesøg og udarbejdelse af et produkt, og hvis det er muligt at have elevtilstedeværelse på skolen i hele undervisningsforløbet. Forløbet er delt i faggruppen og vil blive afviklet i skoleåret 2021/22.

Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk og engelsk

Arbejdet med kompetenceudviklingsprojektet i dansk og engelsk blev sat på pause på grund af covid-19-situationen og er derfor videreført til kvalitetsplanen for 2021/22.

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter målopfyldelsen i kvalitetsplanen for 2020/21 og tager afrapporteringen til efterretning.

Kvalitetsplan 2020-21

Oversigt over indsatsområder

Visions- og strategiproces (skolefokus)

Bygninger (skolefokus)

Overgang fra FC til Microsoft SharePoint og Teams (skolefokus)

Karrierelæring (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

Internationale partnergymnasier (undervisnings- og læringsfokus)

Tilværelsespsykologisk projekt (undervisnings- og læringsfokus)

Alliancen om den nære psykiatri (elev- og ledelsesfokus)

Fravær og frafald (elevfokus)

Elevtrivselsmålinger (elevfokus)

Flere elevaktiviteter (elevfokus)

ID Talent: "About People" (elevfokus)

Løfteevne i skriftligt spansk og tysk (elev- og medarbejderfokus) (videreført)

Medarbejderudviklingssamtaler (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført)

Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus)

Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi

Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk og engelsk

Visions- og strategiproces (skolefokus)

Styringsgrundlag:

"I 2020 er vi et gymnasium, der præsterer på et højt niveau, fordi vi ansporer til handlekraft, fordi vi fostrer samarbejdsglæde, fordi vi er tydelige omkring vores forventninger, og fordi vi undersøger, om vi når vores mål."

Denne meget ambitiøse vision har været styrende for udviklingen af Paderup Gymnasium siden 2015, og tiden er nu kommet til undersøge, om visionen stadig er adækvat, evt. med få justeringer, eller om aktuelle udfordringer betyder, at vi skal formulere nye ønskværdige mål. Desuden skal visionens fremtidige form bestemmes nærmere, eksempelvis så den i højere grad kan udtrykke strategiske målsætninger med en kortere tidshorisont.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (33%): Der skal afholdes en række temamøder i alle stående udvalg, MIO, Elevrådet og bestyrelsen med henblik på at samle input til en ny vision og strategiplan.

Indikator 2 (33%): Et udkast til en ny visions- og strategiplan skal præsenteres i de stående udvalg, MIO, Elevrådet og bestyrelsen.

Indikator 3 (33%): Den endelige visions- og strategiplan skal kommunikeres ud til hele organisationen.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres om indikator 1-3 er opfyldt.

Indikator 1: 0%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 0%

Samlet målopfyldelse på 0%

Bygninger (skolefokus)

Styringsgrundlag:

I gymnasiets vision er det et mål, at ledelsen til stadighed arbejder for at stille skolen og dens ressourcer til rådighed for elevers og læreres kreativitet og handlekraft. I forlængelse heraf er det vigtigt, at skolens bygninger fremstår moderne og indbydende. Vi er nået rigtig langt med renovering og modernisering af skolen. Projekterne er følgelig noget mindre end tidligere, men stadig vigtige for den oplevede kvalitet, anvendeligheden og det æstetiske udtryk. I det kommende år stilles skarpt på biblioteket, pædagogisk værksted og kantinen, der danner ramme om stadig flere begivenheder af central betydning for skolens identitet.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (20%): Indretningen af vejledningsområderne i det gamle bibliotek gøres færdigt, og fagene historie, oldtidskundskab og religion flytter (helt) ind i de nye udstillingsmontrer. Endelig skal det planlagte VR-hjørne gøres færdigt og tages i brug.

Indikator 2 (40%): Pædagogisk værksted er et af de meget få tilbageværende steder på skolen, som ikke er blevet ændret siden skolens opførelse. Behov for anvendelse og nyindretning afdækkes blandt lærerpersonalet. Der nedsættes en arbejdsgruppe af særligt interesserede lærere, som på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse iværksætter tidssvarende nyindretning af værkstedet.

Indikator 3 (40%): Kantinen danner ramme om mange store begivenheder på skolen, som mange elever og medarbejdere deltager i. Rummets akustik hæmmer imidlertid den gode oplevelse. Sidste år påbegyndtes montering af akustikplader over vinduerne. I indeværende skoleår iværksættes yderligere tiltag, således at vi opnår en markant forbedring af lydkvaliteten. Tæppet foran porten ind til hallen skal udskiftes med et Molton-tæppe, da dette materiale dels er brandhæmmende, dels har en positiv effekt på akustikken.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Indikator 1: 80%
Indikator 2: 100%
Indikator 3: 100%

Samlet målopfyldelse: 96%

Overgang fra FC til Microsoft SharePoint og Teams (skolefokus)

<table>
<tr><td colspan="2">

Styringsgrundlag:

”Med tydelighed mener vi dels, at kommunikationen på skolen er åben, rettidig og præcis, dels at vi gør det klart, hvilket ansvar der hviler på elever, medarbejdere og ledelse, og hvilke forventninger vi har til hinanden.”

På Paderup Gymnasium har vi som de fleste andre gymnasier i ITS-fællesskabet igennem en lang årrække betjent os af programmet FirstClass til intern og ekstern kommunikation. FirstClass er af ældre dato og har ikke fulgt med den teknologiske udvikling. Vi ønsker derfor på Paderup Gymnasium at skifte kommunikationsplatform til Microsoft SharePoint og Teams.

</td></tr>
<tr><td>

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): Der skal udarbejdes en plan for implementering Microsoft SharePoint og Teams på Paderup Gymnasium.

Indikator 2 (40%): Som et element i implementeringsplanen gennemføres en kursusdag med fokus på anvendelse af SharePoint og Teams.

Indikator 3 (20%): Der skal udarbejdes retningslinjer for kommunikationen på SharePoint og Teams.

</td><td>

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Indikator 1: 100%
Indikator 2: 100%
Indikator 3: 100%

</td></tr>
<tr><td>Samlet målopfyldelse: 100%</td><td></td></tr>
</table>

Karrierelæring (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

”Udvikling sker bedst i samarbejde med andre. Lærerne er derfor engagerede i pædagogiske udviklingsprojekter i faglige og tværfaglige læringsfællesskaber.”

I skoleåret 2018/19 og 2019/20 har Paderup Gymnasium deltaget i et projekt om karrierelæring med tilknyttet følgeforskning. Målet med projektet har været at konkretisere den flydende betegner ”karrierelæring”, der figurerer som et centralt begreb i gymnasiereformen fra 2017 og optræder i alle fagbeskrivelser. Målet er, at eleverne kommer til at reflektere over og lære om forskellige karrieremuligheder og dermed udvikle deres karrierekompetence og ruste dem til en fremtid og et samfund, der fordrer nye kompetencer. Det er vigtigt at fastholde og udbrede de forskellige indsigter, som de forskellige forskningscirkler, der var involveret i projektet, nåede frem til.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (20%): Der afholdes en afsluttende konference i samarbejde med Region Midtjylland, hvor erfaringerne fra projektet deles.

Indikator 2 (40%): Der skal i Pædagogisk Udvalg med bred inddragelse af lærerkollegiet udarbejdes en progressions- og kompetenceplan for arbejdet med karrierelæring.

Indikator 3 (40%): Baggrunden for og erfaringerne med karrierelæring i fagene dansk, matematik, engelsk, samfundsfag og studievejledning skal sammen med progressionsplanen for karrierelæring præsenteres for lærerkollegiet ved et internt pædagogisk arrangement.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-3 er opfyldt.

Indikator 1: 100%
Indikator 2: 50%
Indikator 3: 0%

Samlet målopfyldelse: 40%

FN's Verdensmål (undervisnings- og læringsfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium ansporer vi eleverne til at udvikle handlekraft. Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Derfor vil vi gerne hæve elevernes viden om og engagement i deres omverden både lokalt, nationalt og globalt ved at lade elever, lærere og teknisk-administrativt personale arbejde med de af FN opstillede verdensmål. Dette skal også ses i forlængelse af 2017-gymnasiereformens krav om udvikling af elevernes "globale kompetencer".

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): Der udarbejdes undervisningsforløb med udgangspunkt i verdensmålene, som skal præsenteres på et møde i Pædagogisk Råd.

Indikator 2 (20%): Klima- og miljørådet gennemfører en inspirationstur til et nærliggende gymnasium, der har erfaringer med at arbejde med udvikling af klimavenlige løsninger (fx Odder, Risskov).

Indikator 3 (20%): Lærerne tilknyttet Klima- og miljørådet deltager i Klimaalliancens møder (alliance af gymnasier, PG er blevet medlem af) for at fremme undervisningens fokus på den bæredygtige elev og den bæredygtige skole.

Indikator 4 (20%): Repræsentanter fra Klima- og miljørådet fremlægger gruppens arbejde på et PR-møde samt i elevrådet.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.

Indikator 1: 50%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 100%
Indikator 4: 0%

Samlet målopfyldelse: 40%

Internationale partnergymnasier (undervisnings- og læringsfokus)

<table>
<tr><td colspan="2">

Styringsgrundlag:

Et af målene i gymnasiereformen fra 2017 er at styrke elevernes globale kompetencer. Dette mål genfindes i hele fagrækken i gymnasiet og således også i sprogfagene, der her har en helt særlig rolle at spille gennem målrettet arbejde med sprog og kulturforståelse. På Paderup Gymnasium vil vi i forlængelse heraf gerne supplere den daglige undervisning med faglig og kulturel udveksling med partnergymnasier i hhv. Spanien og Frankrig.

</td></tr>
<tr><td>

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der skal opbygges et formaliseret samarbejde med et gymnasium i hhv. Spanien og Frankrig.

Indikator 2 (50%): Der skal gennemføres besøg og genbesøg på gymnasier i hhv. Spanien og Frankrig.

Indikator 3 (20%): Der skal efter hvert besøg/genbesøg foretages en kvantitativ evaluering, hvor 80% af eleverne skal tilkendegive, at det har været fagligt og kulturelt udbytterigt.

</td><td>

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Indikator 1: 100%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 0%

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Samlet målopfyldelse: 30%</td></tr>
</table>

Tilværelsespsykologisk projekt (undervisnings- og læringsfokus)

Styringsgrundlag:

Det tilværelsespsykologiske forskningsprojekt, der er ledet af psykologiprofessor Preben Bertelsen på Aarhus Universitet, sigter mod at styrke elevernes greb om egen og fælles tilværelse, samt deres uddannelse. Et godt greb om tilværelsen er værdifuldt i sig selv, og der er evidens for, at det også fører til øget trivsel og modvirker stress.

Dette flugter med visionen for Paderup Gymnasium, hvoraf det fremgår, at vi ansporer eleverne til handlekraft. "*Med **handlekraft** mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat.*"

Eleverne skal i projektet, understøttet af kursusmateriale og onlineredskaber, arbejde med selvvalgte almindelige udfordringer og målsætninger (altså ikke dybere psykologiske problemer) fra deres hverdag eller skolegang. Herved lærer de en løsningsorienteret tilgang til tilværelsen.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (10%): Der afholdes et todages introduktionskursus i den tilværelsespsykologiske metode.

Indikator 2 (35%): To studievejledere og en læsevejleder fra Paderup Gymnasium gennemfører hver deres gruppeforløb med seks-otte elever i ti uger.

Indikator 3 (35%): I projektperioden deltager lærerne i webbaserede seminarer med Psykologisk Institut og indsender strukturerede rapporter.

Indikator 4 (20%): Der afholdes et to-timers foredrag for interesserede lærere og ledelsen på skolen.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Indikator 1: 0%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 0%
Indikator 4: 0%

Samlet målopfyldelse 0%

Alliancen om den nære psykiatri (elev- og ledelsesfokus)

Styringsgrundlag:

Tryghed og trivsel er en vigtig del af gymnasiets værdigrundlag. Derfor er vi på skolen til stadighed optaget af at skabe en tryg skolehverdag og højne elevernes faglige og sociale trivsel, herunder at mindske fravær og frafald. Af samme grund deltager vi i skoleåret 2020/21 på ledelsesniveau i et samarbejdsprojekt om den nære psykiatri, der er iværksat af Region Midtjylland og kommunerne i regionen.

Mere specifikt handler vores deltagelse om at skabe bedre overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse, og vores fokus er på uddannelsesparate unge, der vurderes at være sårbare i forbindelse med skiftet til ungdomsuddannelse. I dette arbejde deltager bl.a. en lang række uddannelsesinstitutioner i Randers og vores nabokommuner. Af midler til at indfri målet om bedre overgange kan nævnes tidlig opsporing (vidensoverlevering mellem institutionerne), en struktur, der bidrager til handlemuligheder til fremme af elevernes trivsel, tydelige mål til hhv. grundskoler og ungdomsuddannelser, hvad overgangen angår, og et styrket forældresamarbejde. Der skal på denne baggrund udvikles og udbredes en model for den gode overgang til de midtjyske kommuner, skoler og ungdomsuddannelser.

Mål og fokusområder:	Data og evaluering:
Indikator 1 (50%): Deltagelse i sponsorgruppes (AC) og styregruppes (TQ) idégenererende og projektfaciliterende aktiviteter. **Indikator 2 (50%):** Bidrage til laboratoriegruppens modeludvikling ved fokus på problemformulering og idegrundlag, konkrete leverancer, model for eksekvering og evaluering.	Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-2 er opfyldt. **Indikator 1: 100%** **Indikator 2: 100%**

Samlet målopfyldelse: 100%

Fravær og frafald (elevfokus)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium tilskynder vi hver enkelt elev til at udnytte sit potentiale og løfte sig fagligt mest muligt i et miljø karakteriseret ved trivsel og samarbejde. Der er risiko for, at coronakrisen kan medføre stigende fravær og frafald. Det er derfor i særlig grad vigtigt at være opmærksom på årsager til elevfravær og på elevernes trivsel.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (15%): Der afholdes hver 6. uge statusmøder, hvor de enkelte klassers studievejledere og ledelsesrepræsentanter systematisk analyserer elevernes fravær og årsagerne hertil med henblik at håndtere et stigende fravær tidligt i forløbet.

Indikator 2 (15%): Udbyttet af møderne mellem studievejledere og ledelse vil løbende blive evalueret kvalitativt.

Indikator 3 (35%): Vi beregner elevernes fravær på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

Indikator 4 (35%): Vi beregner elevernes frafald på alle tre årgange og sammenligner dette tal med tidligere skoleår.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikatorer 1 og 2 er opfyldt.

Der foretages en beregning af elevernes fravær på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende fraværsberegning for de tre seneste skoleår. Årgangene gøres op hver for sig. Indikator 3 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste årgange. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%.

Fraværet i skoleårene fordelt på årgangene:

Skoleår	1.g	2.g	3.g
2017/18	8%	9%	11%
2018/19	7%	10%	10%
2019/20	6%	8%	10%
2020/21	4%	6%	7%

Der foretages en beregning af elevernes frafald på skoleårets sidste undervisningsdag, som sammenlignes med en tilsvarende frafaldsregning for de tre seneste skoleår.

Indikator 4 anses for opfyldt med 100%, hvis årets resultat som minimum ligger på samme niveau som det bedste af de tre seneste år. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre år, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det højeste af de tre år, er der tale om 50% målopfyldelse. Herefter er målopfyldelsen 0%.

	Bruttofrafaldet var i skoleårene: 2017-18: 8,7% 2018-19: 6,6% 2019-20: 4,2% 2020-21: 6,4% **Indikator 1: 50%** **Indikator 2: 0%** **Indikator 3: 100%** **Indikator 4: 75%**
Samlet målopfyldelse: 69%	

Elevtrivselsmålinger (elevfokus)

Styringsgrundlag:

Af visionen for Paderup Gymnasium fremgår det, at vi arbejder for at øge samarbejdsglæden, hvorved menes *"…trivslen i det fagligt og socialt stærke fællesskab. Et fællesskab, hvor den enkelte bærer fællesskabet, og fællesskabet bærer den enkelte frem mod resultater*".

De årlige elevtrivselsmålinger er et vigtigt værktøj i forhold til at indsamle information om trivslen på Paderup Gymnasium. For at kunne omsætte denne information til viden og overordnede initiativer, der kan fremme elevtrivslen, er det vigtigt, at elevernes adgang til ledelsen synliggøres og demokratiseres. Endvidere er det vigtigt, at resultaterne formidles systematisk til eleverne med henblik på at kunne håndtere klassespecifikke problemstillinger. Derfor skal der i skoleåret 2020/21 arbejdes med en ændret procedure for afviklingen af og tilbagemeldinger på elevtrivselsmålingerne.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (10%): Der skal udarbejdes en plan for afviklingen af elevtrivselsmålingerne i skoleåret 2020/21.

Indikator 2 (25%): Elevtrivselsmålingen i de enkelte klasser afvikles af en ledelsesrepræsentant. Forud for afviklingen af elevtrivselsmålingen informerer ledelsesrepræsentanten klassen om formålet med og brugen af resultaterne af målingen. Efter afviklingen af elevtrivselsmålingen skabes der mulighed for, at eleverne kan kommentere forskellige aspekter af målingen.

Indikator 3 (25%): Klassens ledelsesrepræsentant fremlægger resultaterne af elevtrivselsmålingen for klassens teamlærere.

Indikator 4 (25%): Teamlærerne fremlægger resultaterne af elevtrivselsmålingen for klassen og indsamler reaktioner på målingen med henblik på fremme elevtrivslen i klassen.

Indikator 5 (15%): Der foretages en evaluering af den ændrede procedure for gennemførslen af elevtrivselsmålingen. Der vil i evalueringen være fokus på elever og teamlærernes udbytte af denne procedure.

Data og evaluering:

Det vil ved en optælling kunne konstateres, om indikator 1-5 er opfyldt.

Der tages ved indikator 3 og 4 forbehold for, at resultaterne på det tidspunkt, hvor vi får adgang til dem, stadig er relevante.

I forhold til indikator 5 skal et flertal af elever og teamlærere erklære sig tilfredse med den ændrede procedure.

Indikator 1: **100%**
Indikator 2: **100%**
Indikator 3: **100%**
Indikator 4: **100%**
Indikator 5: **0%**

Samlet målopfyldelse: 85%

Flere elevaktiviteter (elevfokus)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium har vi en vision om at fremme handlekraft og samarbejdsglæde, fordi vi mener, at et godt skolemiljø kan bidrage til gode faglige resultater. I visionen står der, at ”Med handlekraft mener vi evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat. Med samarbejdsglæde mener vi trivslen i det fagligt og socialt stærke fællesskab. Et fællesskab, hvor den enkelte bærer fællesskabet, og fællesskabet bærer den enkelte frem mod resultater”. Derfor støtter vi op om et initiativ fra Elevtrivsel- og kvalitetsudvalget, EKU, der efterlyser endnu flere elevaktiviteter på gymnasiet.

Mål og fokusområder:

I skoleåret 2020/21 etableres der således tilbud om:

Indikator 1 (40%): Der etableres et lærerunderstøttet tilbud om frivillig idræt. Dette frivillige tilbud skal være mindst en gang om ugen fra ultimo oktober og frem til medio maj, når hallen ikke anvendes til andre aktiviteter. Initiativet betragtes som en succes, hvis der deltager mere end ti elever hver gang.

Indikator 2 (40%): Der afvikles i løbet af efteråret en årgangsevent for hhv. 1.g, 2.g og 3.g, hvor eleverne klassevist kan have socialt samvær på skolen uden alkohol. Initiativet betragtes som en succes, hvis mere end halvdelen af klasserne deltager i arrangementet med mere end halvdelen af eleverne i en klasse.

Indikator 3 (20%): Der afvikles et LAN-party for interesserede elever i efteråret 2020. Initiativet betragtes som en succes, hvis der deltager mere end 20 elever.

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Indikator 1: 0%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 0%

Samlet målopfyldelse: 0%

ID Talent: “About People” (elevfokus)

<table>
<tr><td colspan="2">

Styringsgrundlag:

Kreativitet indgår som en central del af gymnasiets værdigrundlag, og i vores vision lægger vi vægt på at inspirere eleverne til at vise handlekraft, få appetit på læring og kreativitet og udvikle nysgerrighed på vores fælles omverden og kultur. Derfor deltager vi for andet år i træk sammen med de øvrige almengymnasiale institutioner i Randers i kommunens tiltag *TalentVærket*, der med ID-projektet “About People” atter sætter fokus på ung kunst og kulturtalent i Randers Kommune.

</td></tr>
<tr><td>

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (25%): Der afvikles i september måned workshops med eksterne udøvende kunstnere i de deltagende fag (billedkunst, drama og musik).

Indikator 2 (25%): I uge 40 optages to teatervideoer (drama og musik) i samarbejde med produktionsselskabet Skæg og Ballade.

Indikator 3 (25%): Der afvikles en premiereforestilling den 5. november 2020 på Randers Teater og Turbinen.

Indikator 4 (25%): På et stort møde med alle deltagende aktører evalueres årets ID-projekt.

</td><td>

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-4 er opfyldt.

Indikator 1: 100%
Indikator 2: 100%
Indikator 3: 100%
Indikator 4: 0%

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Samlet målopfyldelse: 75%</td></tr>
</table>

Løfteevne i skriftligt spansk og tysk (elev- og medarbejderfokus) (videreført)

Styringsgrundlag:

På Paderup Gymnasium har vi en vision om at opstille ambitiøse mål og holde opmærksomt øje med vores fremskridt på vej mod disse mål gennem en bred vifte af evalueringsformer. I forbindelse med løfteevneanalysen for 2017 blev det tydeligt, at løfteevnen for skriftligt tysk og spansk kunne forbedres, og derfor har tysk- og spanskfaggrupperne i de seneste år deltaget i forskellige kompetenceudviklingsprojekter.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 - spansk (50%): Denne indikator anses for 100% opfyldt, hvis løfteevnen i eksamensterminen 2021 som minimum ligger på samme niveau som det bedste af eksamensterminerne 2017-19. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det laveste af de seneste treårgange, er der tale om 50% målopfyldelse. Er resultatet mindre end det laveste af de seneste tre årgange, vil målopfyldelsen være 0%.

Indikator 2 - tysk (50%): Denne indikator anses for 100% opfyldt, hvis løfteevnen i eksamensterminen 2021 som minimum ligger på samme niveau som det bedste af eksamensterminerne 2017-19. Svarer resultatet højst til gennemsnittet af de seneste tre årgange, er der tale om 75% målopfyldelse. Svarer resultatet højst til det laveste af de seneste treårgange, er der tale om 50% målopfyldelse. Er resultatet mindre end det laveste af de seneste tre årgange, vil målopfyldelsen være 0%.

Data og evaluering:

Opfyldelsesgraden vurderes med udgangspunkt i de tal i Lectio, vi indberetter til Undervisningsministeriets Datavarehus.

Indikator 1: 0%
Indikator 2: 0%

Eksamenstermin	Spansk					
	Mundtlig			Skriftlig		
	Prøvekarakter	Socio-øk.	Dif.	Prøvekarakter	Socio-øk.	Dif.
2017	5,7	5,8	0,1	5	5,7	-0,7 *
2018	x	x	x	4,7	5,7	-1,0 *
2019	4,7	4,7	0	4,4	5	0,6
17-19	5,2	5,3	-0,1	4,7	5,4	-0,7 *

Eksamenstermin	Tysk					
	Mundtlig			Skriftlig		
	Prøvekarakter	Socio-øk.	Dif.	Prøvekarakter	Socio-øk.	Dif.
16-17	8,1	7,4	0,7	4,2	6,5	-2,3 *
17-18	7,1	6,9	0,2	5,3	6	-0,7
18-19	7,2	7,1	0,1	4	4,8	-0,8
17-19	7,4	7	0,4	4,4	5,8	-1,4 *

Eksa-mens-termin	Eksamensresultat (inkl. bonus A)		
	Mundtlig		
	Prøve-karak-ter	So-cio-øk	Dif.
2017	7,4	7,4	0
2018	7,4	7,5	-0,1
2019	7,1	7,1	0
17-19	7,3	7,4	-0,1

Samlet målopfyldelse: 0%

Medarbejderudviklingssamtaler (medarbejder- og ledelsesfokus) (videreført)

<table>
<tr><td colspan="2">

Styringsgrundlag:

Under arbejdet med resultaterne af medarbejdertilfredshedsundersøgelsen (MTU) og arbejdspladsvurderingen (APV) i foråret 2019 er det blevet tydeligt, at der er behov for en ny måde at afholde medarbejderudviklingssamtaler (MUS) på og et nyt fokus. Det nye koncept skal i højere grad, end det tidligere har været tilfældet, sætte fokus på den enkelte medarbejder og dennes arbejdshverdag, herunder fx opfattelsen af god undervisning og læring. Det var på grund af covid-19-situationen ikke muligt at gennemføre medarbejderudviklingssamtalerne i foråret 2020, hvorfor disse er blevet udskudt til efteråret 2020.

</td></tr>
<tr><td>

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (40%): Ved brug af musskema.dk planlægges og afvikles MUS.

Indikator 2 (40%): Ledelsesgruppen gennemfører et internt uddannelses- og træningsforløb med henblik på at kvalificere de redskaber, musskema.dk stiller til rådighed, og træne samtaleteknikker.

Indikator 3 (20%): Det nye MUS-koncept skal ved årets udgang evalueres i skolens MIO.

</td><td>

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om de tre indikatorer er opfyldt.

Indikator 1: 100%
Indikator 2: 100%
Indikator 3: 100%

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Samlet målopfyldelse: 100%</td></tr>
</table>

Faggruppeudvikling (medarbejder- og ledelsesfokus)

<table>
<tr><td colspan="2">

Styringsgrundlag:

I foråret 2020 er der blevet gennemført en undersøgelse af gymnasiets professionelle kapital. Undersøgelsen viser en række opmærksomhedspunkter, som vi vil arbejde videre med. MIO har derfor besluttet at afvikle en række faggruppesamtaler i skoleåret 2020/21. Dette arbejde vil ligge fint i tråd med visionens ord om samarbejdsglæde blandt medarbejdere og ledelse.

</td></tr>
<tr><td>

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (20%): Der nedsættes en arbejdsgruppe, som udarbejder rammen for faggruppemøderne.

Indikator 2 (40%): Der afholdes gruppeudviklingssamtaler i fem faggrupper med henblik på at drøfte en fælles forståelse af faglige kvalitetskriterier og god kvalitet, samt hvad eleverne lærer mest af.

Indikator 3 (40%): Ledelsen deltager i år i gruppeudviklingssamtalerne i de fem faggrupper.

</td><td>

Data og evaluering:

Det vil kunne konstateres ved optælling, om indikator 1-3 er opfyldt.

Indikator 1: 100%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 0%

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Samlet målopfyldelse: 20%</td></tr>
</table>

Kompetenceudviklingsprojekt: Bioteknologi

Styringsgrundlag:

Projektet har fokus på udvikling af et forløb om bæredygtighed med inddragelse af FN's verdensmål, Særligt er der fokus på rensning af spildevand, livet i verdenshavene samt påvirkning af vandmiljø med skadelige kemikalier og materialer.

Med reference til læreplanerne for hhv. biologi, kemi og bioteknologi opfylder forløbet fagenes formål om, at eleverne *"…opnår […] faglig baggrund for at forholde sig til lokale og globale problemstillinger inden for sundhed, bioteknologi, bæredygtighed og miljø, og for selv at bidrage innovativt og ansvarligt til samfundets udvikling"* samt *"… opnår en bred viden om anvendelse af kemiske forbindelser i deres hverdag, og hvordan disse kan påvirke både mennesker og miljø"*. Ydermere opnår eleverne indsigt i *"bioteknologiens betydning for den teknologiske udvikling, det enkelte menneske og for lokale og globale problemstillinger"*.

Dermed anspores eleverne med visionens ord til handlekraft, hvormed der menes *"evnen til at møde udfordringer og skabe resultater i kraft af faglige kvalifikationer, sociale kompetencer, kreativitet og ansvarlighed for sig selv, for andre og for det faglige resultat"*.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der skal udvikles et forløb om bæredygtighed særligt i forhold til mål nr. 6 (Rent vand og sanitet) og 14 (Livet i havet) med mulighed for inddragelse af nr. 7 (Bæredygtig energi).

Indikator 2 (30%): I forløbet skal eleverne på virksomhedsbesøg, og derigennem inddrages karrierelæring.

Indikator 3 (30%): Der vil i forløbet blive arbejdet med et produkt, der synliggør skolens arbejde med FN's verdensmål.

Indikator 4 (10%): Evaluering af elevernes udbytte af projektet.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Indikator 1: 100%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 0%
Indikator 4: 0%

Samlet målopfyldelse: 30%

Kompetenceudviklingsprojekt: Dansk og engelsk

Styringsgrundlag:

Filmanalyse har i den sidste reform fået en endnu større plads i læreplanerne for både dansk og engelsk. Dette gælder både i undervisningen og til mundtlig og skriftlig eksamen. Eleverne skriver meget ofte SRP med film/dokumentarer som hovedværk i dansk og engelsk. Der er derfor et behov for at opkvalificere lærernes kompetencer inden for filmanalyse, så vi kan klæde vores dansk- og engelskelever endnu bedre på i forhold til de øgede krav, der stilles med hensyn til filmanalyse til eksamen i fagene samt i SRP.

Mål og fokusområder:

Indikator 1 (30%): Der udarbejdes konkret undervisningsmateriale, herunder elevøvelser, hvor filmanalysen kobles sammen med litterær og tematisk analyse.

Indikator 2 (30%): Der afholdes med udgangspunkt i det udviklede undervisningsmateriale to interne kurser om filmanalyse for undervisere i dansk og engelsk. Kurset indeholder teknisk undervisning i at lave filmcitater til fx eksamenscitater.

Indikator 3 (30%): Materialet afprøves af de deltagende undervisere på egne hold mellem de to oplæg.

Indikator 4 (10%): Evaluering af elevernes og lærernes udbytte af projektet.

Data og evaluering:

Det vil ved optælling kunne konstateres, om indikator 1-4 er opfyldt.

Indikator 1: 0%
Indikator 2: 0%
Indikator 3: 0%
Indikator 4: 0%

Samlet målopfyldelse: 0%